

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года  
Общеобразовательная дисциплина «Учение Абая»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
99535 Учение Абая	5	1.7	3.3	0	5	6
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	ООД Компонент по выбору	Проблемная	Семинар, творческая работа	Экзамен/офлайн/эссе		
<b>Лектор - (ы)</b>	Л.Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора					
<b>e-mail:</b>	mj_laila@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	+7 747 609 5289					
<b>Ассистент- (ы)</b>	Л.Мұсалы к.ф.н., доцент, и.о. профессора					
<b>e-mail:</b>	mj_laila@mail.ru					
<b>Телефон:</b>	+7 747 609 5289					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель дисциплины - сформировать у будущих специалистов компетенцию применения своих профессиональных знаний, пониманий и способностей в целях укрепления единства и солидарности страны, повышения интеллектуального потенциала общества. Будут изучены: понятие об учении Абая; источники учения; составные части учения Абая; категории учения Абая; измерительные приборы учения Абая; сущность	1. Демонстрирует знания и понимание развития на стыке наук и применении идей в контексте исследования, основываясь на лучших знаниях отрасли			1.1 Демонстрирует знание и понимание учения Абая в направлении, основанном на лучших знаниях в области образования.		
				1.2 Понимает значение терминов и понятий		
	2. Использует свои знания, понимание, способности на высоком профессиональном уровне для решения актуальных задач в новой среде, в широком диапазоне междисциплинарных контекстов			2.1 По данному предмету может использовать свои знания и понимание на профессиональном уровне для анализа и оценки текущих проблем в своей отрасли.		
				2.2 На основе учения Абай может решать актуальные проблемы на новом, междисциплинарном уровне		
	3. Формируется навыки и умение собирать и анализировать информацию, необходимую для формирования мнений, основанных на социальных, этических и научных принципах			3.1 Последовательно формулирует идеи и мнения с учетом социальных, этических и научных принципов учения Абая		
				3.2 На основе учения Абая применять имеющиеся знания для адекватного решения проблемы, необходимую для социальных, этических норм		
	4. Сообщает проблемы и решения, идеи и выводы, творчески применять коммуникативную методологию проблемы для решения выработки управленческих стратегий и принятия решений по конкретным задачам			4.1 Последовательно передает мысли и мнения, идеи и гипотезы как экспертам, так и неспециалистам, основываясь на учении Абая.		
				4.2 Логически обосновывает свои взгляды в соответствии с принципами учения Абая		

и значение учения Абая.	5. Формирование и освоение необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно развивать свои знания в области исследований	5.1. Желание и способность самостоятельно продолжать знания, полученные на основе учения Абая в сфере профессиональной деятельности 5.2. В соответствии с учением Абай решение задач на междисциплинарном уровне, а также на стыке наук
<b>Пререквизиты</b>		
<b>Постреквизиты</b>		
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абайтану антологиясы. Он томдық. ІХ том. Жанғара Дәдебаев. Абайдың антропологизмі. Монография. Әнуар Тарақов. Абайдың аудармашылық таланты. / құраст., түсінік. жазғ.: Л.Мұсалы, Б.Даутова, Г.Қасымқын; жалпы ред басқ. Ж.Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.</li> <li>2. Ж. Дәдебаев Абайдың антропологизмі. Абайтану. Тандамалы еңбектер. Х том. Жалпы ред. басқ. Ж. Дәдебаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2016</li> <li>3. Дәдебаев Ж. Абай ілімі. Оқу құралы: лекциялар / Жауапты редакторы Д. Ысқақұлы; басылымды баспаға дайындағандар: Л. Мұсалы, Б. Даутова, Г. Ыбырайқызы. – Алматы: Абай институты, 2022. – 224 б.</li> <li>4. Абай. Избранные стихи и поэмы. Переводы с казахского Орынбая Жанайдарова / Ответст. редактор: Т. Туякбай; пожготовили к изданию: Л. Мусалы, Б. Даутова. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 274 с.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеолекции НИИ Абай: 1-15.</li> <li>2. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a> библиотека КазНУ аль-Фараби</li> <li>3. <a href="http://kazneb.kz/">http://kazneb.kz/</a> Национальная электронная библиотека Казахстана</li> <li>4. <a href="https://abai.kaznu.kz/">https://abai.kaznu.kz/</a> Электронные ресурсы Института Абая (<a href="https://abai.kaznu.kz/rus/">https://abai.kaznu.kz/rus/</a> )</li> <li>5. <a href="https://open.kz/">Открытый университет Казахстана   OPENU.KZ.</a></li> <li>6. Мухтар Ауэзов. Народность и реализм Абая <a href="https://abai.kaznu.kz/rus/?p=535">https://abai.kaznu.kz/rus/?p=535</a></li> <li>7. Касым-Жомарт Токаев, Президент Республики Казахстан. Абай – духовный реформатор <a href="https://kazpravda.kz/n/abay-duhovnyy-reformator/">https://kazpravda.kz/n/abay-duhovnyy-reformator/</a></li> <li>8. Касым-Жомарт Токаев, Президент Республики Казахстан. Абай и казахстан в XXI веке <a href="https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-bucharest/activities/3362?lang=ru">https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-bucharest/activities/3362?lang=ru</a></li> </ol>	

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны</p>
--	--

преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail mj\_laila@mail.ru +7 747 609 5289 либо посредством видеосвязи в MS Teams.

**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																						
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																							
A	4,0	95-100	Отлично	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3–4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Активность на лекциях</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Работа на практических занятиях</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная работа</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Проектная и творческая деятельность</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	Активность на лекциях		2	Работа на практических занятиях		12	Самостоятельная работа		26	Проектная и творческая деятельность		20	Итоговый контроль (экзамен)		40	ИТОГО		100
Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание																								
Активность на лекциях		2																								
Работа на практических занятиях		12																								
Самостоятельная работа		26																								
Проектная и творческая деятельность		20																								
Итоговый контроль (экзамен)		40																								
ИТОГО		100																								
A-	3,67	90-94																								
B+	3,33	85-89	Хорошо																							
B	3,0	80-84																								
B-	2,67	75-79																								
C+	2,33	70-74																								
C	2,0	65-69																								
C-	1,67	60-64																								
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно																							
D	1,0	50-54																								
FX	0,5	25-49																								
F	0	0-24																								
			Неудовлетворительно																							

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1. Учение Абая о человеке</b>			
1	<b>Л 1.</b> Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины.	1	2
	<b>СЗ 1.</b> Дисциплина «Учение Абая»: цели, задачи, ожидаемые результаты дисциплины.	2	7
2	<b>Л 2.</b> Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая.	1	2
	<b>СЗ 2.</b> Доктрина, концепция учения Абая. Сущность и суть учения Абая. Концептуальная модель учения Абая: составные части учения Абая; Источники учения Абая; Измерительный инструмент учения Абая. Кодекс гуманности Абая.	2	7

	<b>СРОП 1. Актуальность учения Абая в настоящее время. (групповой проект)</b>		<b>10</b>
3	<b>Л 3. Сущность человека и пространства и время в учении Абая.</b>	1	2
	<b>СЗ 3. Природа человека и время в учении Абая. Кодекс гуманности Абая. Смысл и значение человеческой жизни. Человеческие качества: тепло, светлый ум, горячее сердце. Понятие «Полноценный человек». Мысли о сущности человека и времени.</b>	2	7
	<b>СРО 1. Абай и его эпоха (анализ по статье М. О. Ауэзова) Реферат-конспект</b>		7
4	<b>Л 4. Концепция образования в учении Абая</b>	1	2
	<b>СЗ 4. Образование и наука – духовные ценности, имеющие большое значение в учении Абая. Общая характеристика концепции образования, сформулированная на основе общих принципов Абая об образовании и науке. Иерархическая система познавательных процессов в концепции образования Абая: СТРЕМЛЕНИЕ → ПРИНЯТИЕ → ЗНАНИЕ → ПОНИМАНИЕ → ЗАПОМИНАНИЕ → ПРИМЕНЕНИЕ. Таксономия Абая.</b>	2	7
5	<b>Л 5. Предпосылки и источники учения Абая.</b>	1	2
	<b>СЗ 5. Предпосылки и источники учения Абая. Территориальные границы источников учения Абая: а) отечественные; б) зарубежные. Временные рамки источников учения Абая являются: а) эпоха до нашего времени; б) наше время.</b>	2	7
<b>МОДУЛЬ 2. Учение Абая и его составляющие</b>			
6	<b>Л 6. Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Ораторское искусство в учении Абая.</b>	1	2
	<b>СЗ 6. Учение Абая и традиционное мировоззрение и культура казахского народа. Древние основы традиционного мировоззрения и культуры казахского народа. Древние деятели казахской литературы и культуры. Ценности казахской устной литературы. Традиции литературы эпохи судей. Национальные ценности казахской литературы до Абая, обычаи, традиции. Абай и слово биев.</b>	2	7
	<b>СРО 3. «Абай и ораторское искусство». Реферат</b>		10
	<b>СРОП 2. Понятие таксономии: таксономия Абая. (индивидуальный проект)</b>		2
7	<b>Л 7. Учение Абая и традиции народов Востока, мировоззрение и культура</b>	1	7
	<b>СЗ 7. Учение Абая и традиции народов Востока мировоззрение и культура. Памятники учения Абая о восточной литературе и культуре до наших дней. Отношение к ценностям: учения Ахикара, Аристотеля, Сократа, Конфуция, Анахарсиса. Связь учения Абая с современными учениями: Абай и исламская культура. Учения аль-Фараби, Ибн Сины, аль-Газали и Абая. Учение Абая и достижения средневековой литературы, Баласагун, принципы Кашгари.</b>	2	10
<b>Рубежный контроль 1.</b>			<b>100</b>
8	<b>Л 8. Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура</b>	1	2
	<b>СЗ 8. Учение Абая и традиции западных народов, мировоззрение и культура. Учение Абая и духовные ценности русской литературы. Абай, А. С. Пушкин. Абай, М. Ю. Лермонтов. Абай, И.А. Крылов</b>	2	7
	<b>СРО 3. Проблема человека в учениях Конфуция, Сократа, Платона, Аль-Фараби и Абая. Презентация.</b>		5
	<b>СРОП 3. « Система учения Абая » (индивидуальный проект)</b>		2
9	<b>Л 9. Учение Абая и его составляющие</b>	1	7
	<b>СЗ 9. Учение Абая и его составляющие: ум; храбрость; сердце. Общая концепция составных частей учения Абая. Многогранность учения Абая. Структура учения Абая. Система учения Абая.</b>	2	5
			2
10	<b>Л 10. Важность и значение разума в учении Абая</b>	1	7
	<b>СЗ 10. Смысл и значение разума в учении Абая. Свойства разума. Категории ума</b>	2	5
	<b>СРОП 4.</b>		2
<b>МОДУЛЬ 3. Ценность учение Абая в современности</b>			
11	<b>Л 11. Важность и значение силы воли в учении Абая</b>	1	2
	<b>СЗ 11. Важность и значение силы воли в учении Абая. Категории силы воли</b>	2	7
12	<b>Л12. Значение сердца в учении Абая</b>	1	2
	<b>СЗ 12. Значение сердца в учении Абая. Характеристики сердца. Категории сердца</b>	2	7
13	<b>Л 13. Пять благородных дел в учении Абая</b>	1	2
	<b>СЗ 13. Пять благородных дел в учении Абая: Требование. Труд. Глубокая мысль. Удовлетворение. Благодать. Характеристики и взаимосвязь пяти благородных дел</b>	2	7
	<b>СРОП 5. «Пять благородных дел и современность» По монографии Ж.Дадебаева «Антропологизм Абая»</b>		5
14	<b>Л 14. Пять плохих вещей в учении Абая</b>	1	2

	СЗ 14. Пять плохих вещей в учении Абая которых надо избегать. Ложь. Сплетни. Гордость. Лень и расточительство. Характеристики пяти злых дел, их взаимосвязь	2	6
	СРОП 6. Пять врагов — это злословье, ложь, хвастовство, безделье и мотовство. По монографии Ж.Дадебаева «Антропологизм Абая».		4
15	Л 15. Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая	1	2
	СЗ 15. Инструмент для измерения всего хорошего в учении Абая. Описание измерителя в учении Абая. Концепция измерения всего хорошего. Историческое происхождение идеи измерения всего хорошего. Сократ, Платон, Аристотель, Аль-Фараби. Конфуций. Значение среднего в каждом случае. Суть всего хорошего в измерителе Абая. Модель. Принцип не чрезмерного измерения	2	6
	СРО 4. Концепция Абая «Совершенный человек» в эпоху глобализации. Групповой проект		4
	Рубежный контроль 2.		100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Директор НИИ Абай, д.ф.н.,  
профессор

Лектор, к.ф.н., доцент



Ж. Дадебаев

Л. Мусалы



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Название СРО	Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>1. Абай и его эпоха (анализ по статье М. О. Ауэзова) Реферат-конспект</b>	<b>Понимание теорий и концепций</b>	Подробно изучает исследования М. О. Ауэзова и других ученых-абаяеведов написанные в разные годы об Абаяе и его эпохе. Правильно использует соответствующие ссылки по основному исследованию. Глубоко понимает, что образ современного общества можно узнать по образу времени и облику человека, отраженному в произведениях Абая.	Подробно изучает исследования М. О. Ауэзова и других ученых-абаяеведов написанные в разные годы об Абаяе и его эпохе. Правильно использует соответствующие ссылки по основному исследованию.	Не полностью знаком с научной статьей М.О. Ауэзова об Абаяе и его времени.	Совершенно незнаком со статьей М.О. Ауэзова об Абаяе и его времени.
	<b>Понимание основных проблем</b>	Адекватно дифференцирует основные вопросы по теме исследования.Использует метод эмпирического исследования, опираясь на ряд произведений Абая и исследования М.О.Ауэзова. То есть характеризует образ времени в стихотворениях слово-назиданиях Абая, а также приводят данные из статьи М.О.Ауэзова.	Анализирует основные вопросы по теме исследования.Делает вывод об исследовании, приводя примеры из ряда произведений Абая и опираясь на исследовательскую статью М. О. Ауэзова..	В выполненной работе по теме исследования отсутствует содержательно-структурная система.	В самостоятельной работе по теме исследования анализ не проводился.
	<b>Практическая значимость</b>	Считает, что учение Абая о пяти хороших и пяти плохих вещах должно стать главным принципом современного человека. Основываясь на научной и практической значимости научной статьи М. О. Ауэзова, приходит к выводу о необходимости ее изучения с точки зрения сегодняшнего дня.	Основываясь на научной и практической значимости научной статьи М. О. Ауэзова, приходит к выводу о необходимости ее изучения с точки зрения сегодняшнего дня.	Значение произведений Абая о времени в воспитании современной молодежи недостаточно изучено.	Значение произведений Абая о времени в деле воспитания современной молодежи не показано. Анализ исследовательской статьи М. О. Ауэзова «Абай и его времена» не проводился.
	<b>Стиль АРА</b>	Содержательно-структура аналитического конспекта конкретна и понятна. Уместно цитирует ссылки из исследовательской статьи М.О.Ауэзова. В систематическом изложении мыслей строго придерживается стиля АРА.	В систематической передаче мысли строго придерживается стиль АРА.	Анализ-конспект содержит ряд основных ошибок. Есть ошибки в следовании стилю АРА.	Содержательная структура анализа-конспекта неясна. Есть много ошибок в следовании стилю АРА.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Название СРО	Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
2. «Абай и ораторское искусство».Реферат	<b>Понимание теорий и концепций</b>	Знает теорию и историю ораторского искусства. Умеет определять ораторскую речь, приемы в учении Абая и проводить свои аргументы. Умеет правильно использовать источники и ссылки, относящиеся к изучению ораторского искусства в учении Абая.	Уметь определять и описывать ораторскую речь и приемы в учении Абая. Умеет правильно использовать источники и ссылки, относящиеся к изучению ораторского искусства в учении Абая.	Недостаточно или очень мало теоретических представлений и выводов об ораторском искусстве в учении Абая	Не имеет общего представления о красноречии в учении Абая.
	<b>Понимание основных проблем</b>	Знает об ораторском искусстве в учении Абая. Выявляет ораторскую речь Абая и умеет анализировать ораторские приемы в произведениях Абая.	Умеет анализировать такие актуальные темы, как ораторские приемы Абая.	Не может анализировать ораторскую речь Абая.	Не имеет общего представления об ораторском искусстве в учении Абая.
	<b>Практическая значимость</b>	Предлагает изучить ораторское искусство в учении Абая с сегодняшней точки зрения.	Предлагает обратить внимание на практическую значимость ораторского искусства Абая. Подробно представлена характеристика важности ораторского искусства в учении Абая.	Не представлена характеристика важности ораторского искусства в учении Абая.	В самостоятельной работе не дано описания ораторской речи в учении Абая.
	<b>Стиль АРА</b>	Содержательная структура реферата ясна и понятна. Оформление полностью соответствует предъявляемым требованиям. В систематическом изложении мыслей строго придерживается стиля АРА.	В оформлении и содержании реферата встречаются 1-2 ошибки.	Реферат содержит ряд основных ошибок. Не приводятся список использованной литературы и ссылки.	Реферат выполнен не по всем требованиям.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Название СРО	Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>3. Проблема человека в учениях Конфуция, Сократа, Платона, Аль-Фараби и Абая. Презентация.</b>	<b>Понимание теорий и концепций</b>	Рассматривает как понимали проблему человека различные философы Востока, Запада и великий мыслитель Абай. Проанализирует мнения всех самых известных философов. Делает выводы что у всех них мнение о проблеме человека не похожи друг на друга.	Рассматривает как понимали проблему человека различные философы Востока, Запада и великий мыслитель Абай. Проанализирует мнения всех самых известных философов.	Недостаточно рассмотрел проблему человека в учении восточных, западных философов и Абая.	Не рассматривал проблему человека в учении восточных, западных философов и Абая.
	<b>Понимание основных проблем</b>	Адекватно дифференцирует основные вопросы в соответствии с темой исследования. Рассматривая проблему человека в учении восточных, западных философов и Абая, проводит своеобразный анализ преемственности их мудрого мышления.	Дифференцирует основные вопросы в соответствии с темой исследования. Проводит своеобразный анализ преемственности мудрости между восточными и западными философами и Абаем.	Содержательная и структурная система исследований и анализов по теме самостоятельной работы не соблюдена.	Никаких исследований по теме самостоятельной работы не проводилось
	<b>Практическая значимость</b>	Анализирует проблему человека, отраженную в творчестве восточных и западных философов и великого мыслителя Абая. Их рассматривают с сегодняшней точки зрения. Предлагает обратить внимание на существование некоторых преемственности в творчестве Конфуция, Сократа, Аль-Фараби и Абая.	Предлагает обратить внимание на существование некоторых преемственности в творчестве Конфуция, Сократа, Аль-Фараби и Абая. Их рассматривают с сегодняшней точки зрения.	Не рассматривается проблема человека в творчестве западных, восточных философов и Абая	Не показана актуальность темы самостоятельной работы
	<b>Стиль АРА</b>	Содержательно-структура самостоятельной работы студента конкретна и понятна. В систематическом изложении мыслей Строго придерживается лексических и синтаксических особенностей, характерных для СРО.	В самостоятельной работе встречаются 1-2 стилистические и технические ошибки. Придерживается АРА-стиля в систематической передаче мыслей.	В самостоятельной работе встречаются множество стилистических и технических ошибок.	Содержательная и иллюстративная структура самостоятельной работы студента неясна. Есть много ошибок в следовании стилю АРА.



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Название СРО	Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<b>4. Концепция Абая «Совершенный человек» в эпоху глобализации. Групповой проект.</b>	<b>Понимание теорий и концепций</b>	Очень хорошо знает, понимает формулу Абая «Совершенный человек». Приводя примеры из произведений Абая, подчеркивает требования человеческого бытия. Определяет понятие «Совершенный человек». описанный Абаем. Показывает с какого времени термин «Совершенный человек» начал входить в научный оборот в области абаеведения.	Хорошо знает, понимает формулу Абая «Совершенный человек». Приводя примеры из произведений Абая, подчеркивает требования человеческого бытия. Определяет понятие «Совершенный человек» описанный Абаем.	В самостоятельной работе очень мало информации о «Совершенном человеке» Абая.	В самостоятельной работе не представлено никакой научной информации о формуле Абая «Совершенный человек».
	<b>Понимание основных проблем</b>	Очень хорошо дифференцирует основные вопросы по теме исследования. Изучается с всесторонним анализом «Совершенный человек» описанный Абаем.	Аналитически хорошо дифференцирует основные вопросы по теме исследования.	В изложении основных вопросов по теме исследования отсутствует содержательная и структурная система.	Научных исследований по основным вопросам не проводилось.
	<b>Практическая значимость</b>	Делает грамотное изучение в соответствии с темой исследования. Подчеркивает, что формула Абая «Совершенный человек» должна стать основой любой сферы нашей жизни, системы государственного управления и образования, институтов бизнеса и семьи и воспитания современной молодежи.	Раскрывает практическое значение формулы Абая «Совершенный человек» в вопросах образования, труда и воспитания современной молодежи.	В самостоятельной работе не отражены рассуждения о значении учения Абая «Совершенный человек» в жизни современной молодежи.	В самостоятельной работе абсолютно ничего не говорится о значении учения Абая «Совершенный человек» в жизни современной молодежи.

	<b>Стиль АРА</b>	Содержательная структура презентации выполненной групповой работы ясна и понятна. В систематической передаче мыслей АРА стро	Презентация командной работы придерживается АРА-стиля в систематическом изложении мыслей.	Презентация, выполненная по командной работе, содержит ряд основных ошибок. Также есть ошибки в следовании стилю АРА.	Содержательная структура презентации выполненной по групповой работе неясна. Имеется очень много ошибок в следовании стилю АРА.
	<b>Презентация, групповая работа</b>	Отлично выполненная презентация по групповой работе. Слайды презентации наглядно оформлены с использованием очень качественных материалов. Предложенное решение полностью отвечает поставленной задаче	Хороший уровень выполненной презентации по групповой работе, слайды презентации качественно оформлены. Предложенное решение полностью отвечает поставленной задаче	Уровень выполненной презентации по командной работе удовлетворительно. Команда справилась с поставленной задачей с некоторыми недочетами.	Не справилась с поставленной задачей и не достигли планируемых результатов.